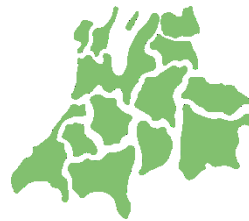


Implementering av Remiss till EVI "REVI"

Ersätter tidigare ÖBUS



KOMMUNAL UTVECKLING
JÖNKÖPINGS LÄN

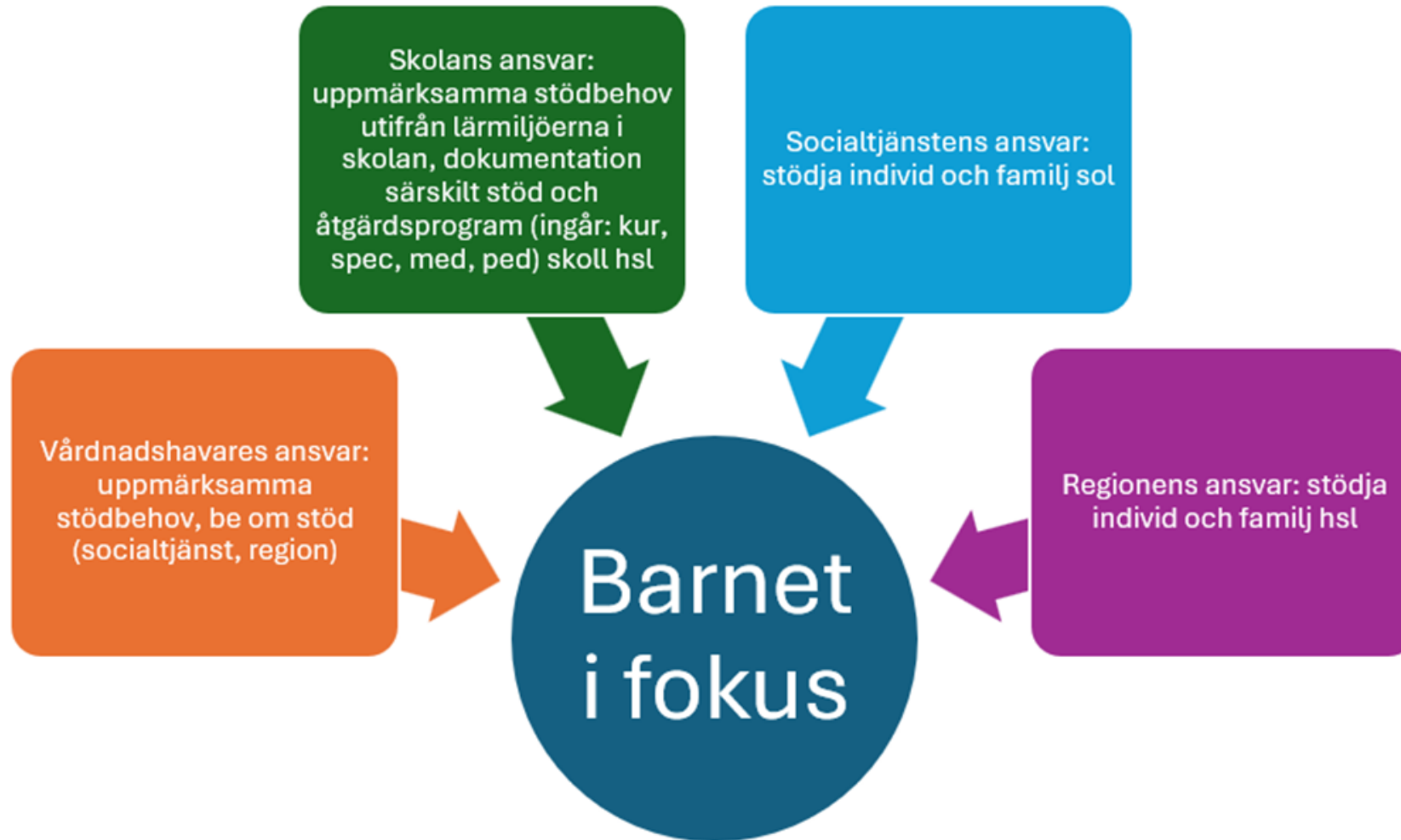


Region
Jönköpings län

Innehåll

3. [Barnet i fokus](#)
4. [Bakgrund](#)
5. ["REVI": Överenskommelse kring remissrutiner till En väg in barn och unga, psykisk hälsa \(EVI\)](#)
6. [Ikraftträdande](#)
7. [Vad är synvändan?](#)
8. [Reflektion](#)
9. [Stegvisa, individanpassade insatser enligt VIP ADHD](#)
10. [Hjälp på rätt nivå och i tidigare skede](#)
11. [Regionens uppdrag RJL – exempel på insatser](#)
12. [Kontakt med EVI](#)
13. [Skolan vilar på...](#)
14. [Skolans huvuduppdrag](#)
15. [Skolans samverkan med hemmet](#)
16. [Elevhälsan](#)
17. [Elevhälsa, Elevhälsoteamet och Elevhälsan](#)
18. [Pyramiden](#)
19. [Utredning om särskilt stöd](#)
20. [Åtgärdsprogram](#)
21. [Sammanfattningsvis](#)
22. [Vad är synvändan?](#)
23. [Reflektion](#)
24. ["REVI": Överenskommelse kring remissrutiner till En väg in](#)
25. [Remissflöde EVI](#)
26. [Skolas stöd till vårdnadshavare vid behov](#)
27. [Praktisk info](#)
28. [Samverkan och avvikelser](#)
29. [Reflektion](#)





Bakgrund

- År 2019 Psykologbilagan
- År 2022 ÖBUS;
- År 2024;

Ny kunskapsstyrning

Tillägg i skollag

Barn- och Ungdomshälsans utökade uppdrag

Verksamheternas behov

”REVI”: Överenskommelse kring remissrutiner till En väg in barn och unga, psykisk hälsa (EVI).

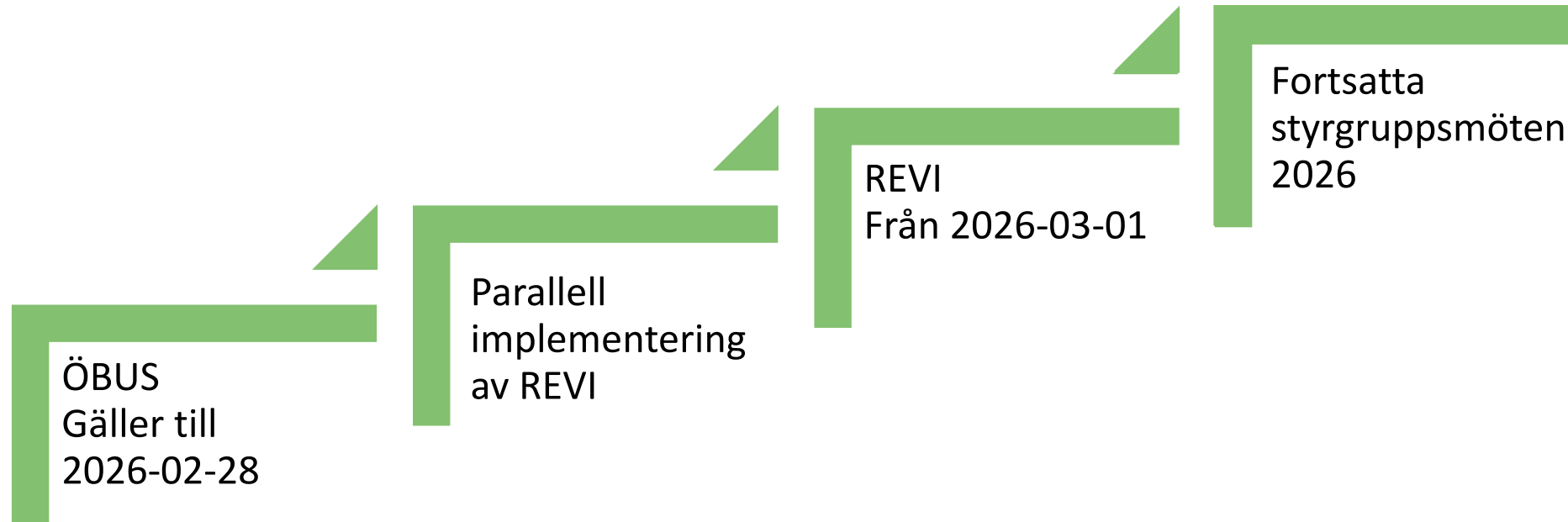
Huvudregeln är att vårdnadshavare söker stöd via En väg in, barn och unga, psykisk hälsa (EVI)*. Andra aktörer kan i undantagsfall initiera en remiss i samråd med vårdnadshavare.

Remiss till EVI kan skickas när ett barn uppvisar ihållande psykisk ohälsa** som påverkar funktionen och där tidigare stödinsatser inte varit tillräckliga för att möta barnets behov. EVI bedömer behov och tar ställning till de eventuella insatser från regionen som anses relevanta utifrån symtom. Efter accepterad remiss kan regionen inhämta tillgänglig information som finns om barnet.

**Hänvisning till föräldrabalken*

***Ihållande psykisk ohälsa innefattar både psykiska besvär och psykiatriska tillstånd som orsakar lidande och påverkar förmågan i vardagen för individen och/eller omgivningen.*

Ikraftträdande



KOMMUNAL UTVECKLING
JÖNKÖPINGS LÄN

 Region
Jönköpings län

Vad är synvändan?

- Synvändan handlar om att minska fokus på diagnos och öka fokus på hjälpsamma insatser och en acceptans för variationer.
- Synvändan handlar om att arbeta enligt våra styrdokument och lagar där VIP är ett gemensamt kunskapsstöd. I VIP anges att varje verksamhet har ansvar för att kartlägga/utreda det som behövs för att kunna erbjuda de insatser man har ansvar för.
- Synvändan handlar om att varje verksamhet ska erbjuda stegvisa insatser inom sitt uppdrag så snart behovet uppstår, utan krav på diagnos.
- Synvändan handlar om att varje verksamhet bär sitt uppdrag fullt ut och att vi samverkar vid behov.

Reflektion

- Fundera själv 2 minuter
- Prata med din granne 5 minuter

- Vad krävs av mig för att nå fram till synvändan, vad behöver jag ändra på?
- Vad krävs av min verksamhet för att nå fram till synvändan, hur kan jag stödja?



Stegvisa, individanpassade insatser enligt VIP ADHD

Det här kan vi göra



Primärvården

- Begripliggöra reaktioner på stressorer i livet
- Egenvårdsråd och stöd
- Råd om anpassning och kognitivt stöd
- Psykologisk behandling
- Samverka och lotsa
- Följa upp

Specialistvården

- Behovsanpassa utredning och insatser
- Ge information om adhd och autism
- Kognitivt stöd och psykologisk behandling
- Läkemedelsbehandling
- Insatser för närstående
- Samordna insatser
- Behandla samtidiga psykiatriska tillstånd
- Följa upp



Förskolan/skolan

- Anpassa miljön och bemötandet
- Öka vuxenstödet
- Göra pedagogiken tydlig
- Avgränsa uppgifter
- Tydliga instruktioner
- Feedback, uppmuntran och beröm
- Förebygga problemskapande beteende

Socialtjänsten

- Anpassa bemötandet och insatserna
- Använda strategier och kognitivt stöd
- Strukturera, förenkla och prioritera
- Erbjuder tidiga insatser, stöd- och behandlingsprogram
- Samordna insatser



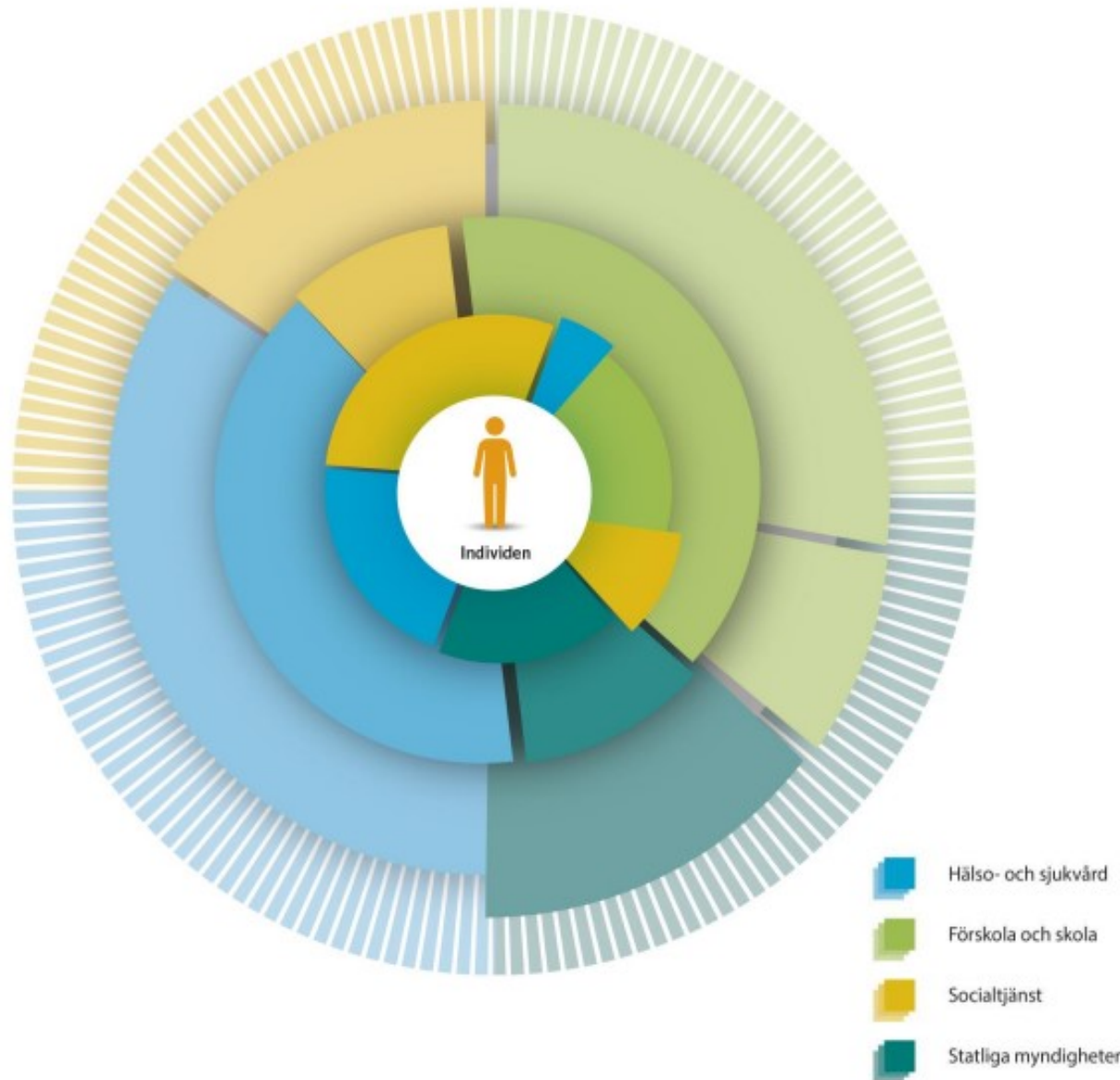
Hjälp på rätt nivå och i tidigare skede

Behovet styr insatsers innehåll och omfattning.

Kartlägg/utred så mycket som behövs för att ge rätt stöd.

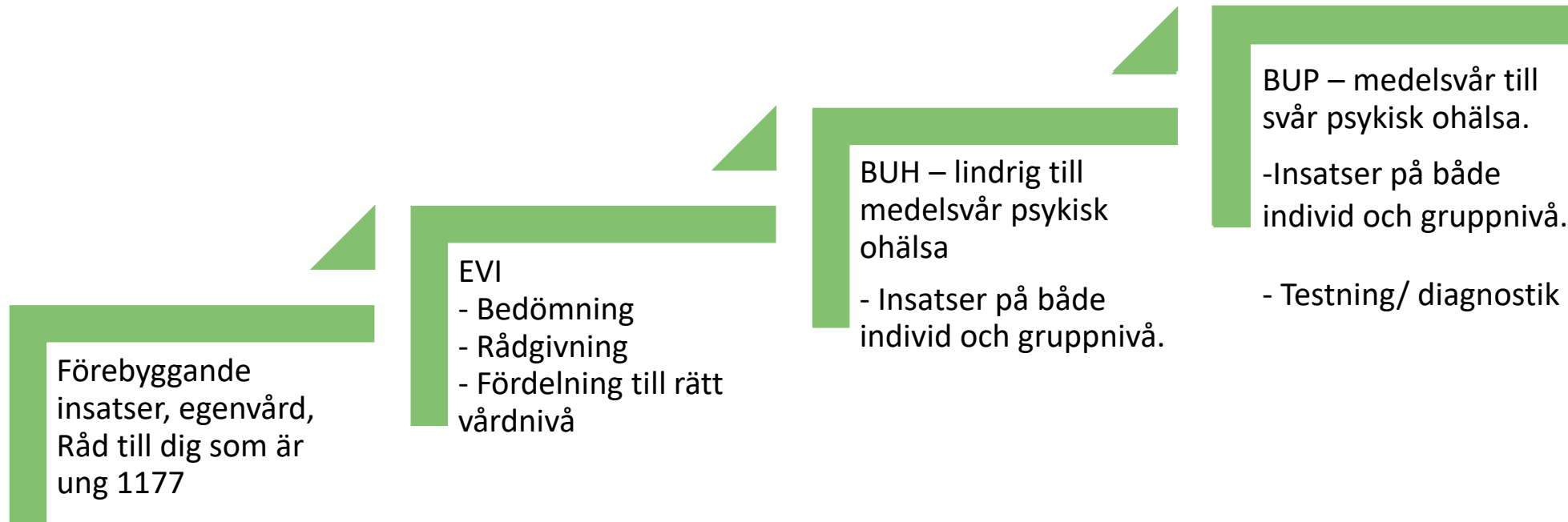
Sätt in stöd direkt när behov identifierats - många insatser kan ges utan diagnos.

Rätt stöd säkras genom systematisk uppföljning.



Regionens uppdrag RJL – exempel på insatser

- BUP 0-tom 17 år
- BUH 6-tom 17 år



Kontakt med EVI

- Vårdnadshavare och barnet kan alltid söka vård för de symtom patienten har.
- Man kan inte ansöka för en specifik insats, det gäller även när REVI införts.
- Det är regionen som bedömer vilka insatser som är lämpliga utifrån symptomens art och grad.
- Regionen prioriterar alltid enbart utifrån det medicinska behovet.
- Om det finns behov av akut bedömning kontaktas alltid EVI via telefon, 010-241 10 30.

Skolan vilar på...



Prop 2009/10:165

<http://www.regeringen.se/49b729/contentassets/c507a849c3fa4173b7d03df20bad2b59/den-nya-skollagen---for-kunskap-valfrihet-och-trygghet-hela-dokumentet-prop.-20092010165>



Skollagen 2010:800 http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800



KOMMUNAL UTVECKLING
JÖNKÖPINGS LÄN



Region
Jönköpings län

Huvuduppdraget

Syftet med utbildningen inom skolväsendet

4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja **alla** barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers **olika** behov. Barn och elever ska ges **stöd och stimulans** så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.



Samverkan med hemmet

3 §

*Upphör att gälla U:2026-07-01**

Vårdnadshavare för ett barn i förskolan samt eleven och elevens vårdnadshavare i förskoleklassen, grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, fritidshemmet, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan ska fortlöpande informeras om barnets eller elevens utveckling.

Lag (2022:1315).

**Ersättande Lag (2025:729) träder i kraft I:2026-07-01.*



KOMMUNAL UTVECKLING
JÖNKÖPINGS LÄN



Region
Jönköpings län

Elevhälsan

I vilka skolformer ska elevhälsan finnas?

Elevhälsan ska finnas i

- förskoleklassen
- grundskolan
- anpassade grundskolan
- specialskolan (t.ex. statliga skolor för elever med stora svårigheter inom hörsel, syn och språkstörning)
- sameskolan
- gymnasieskolan
- anpassade gymnasieskolan.

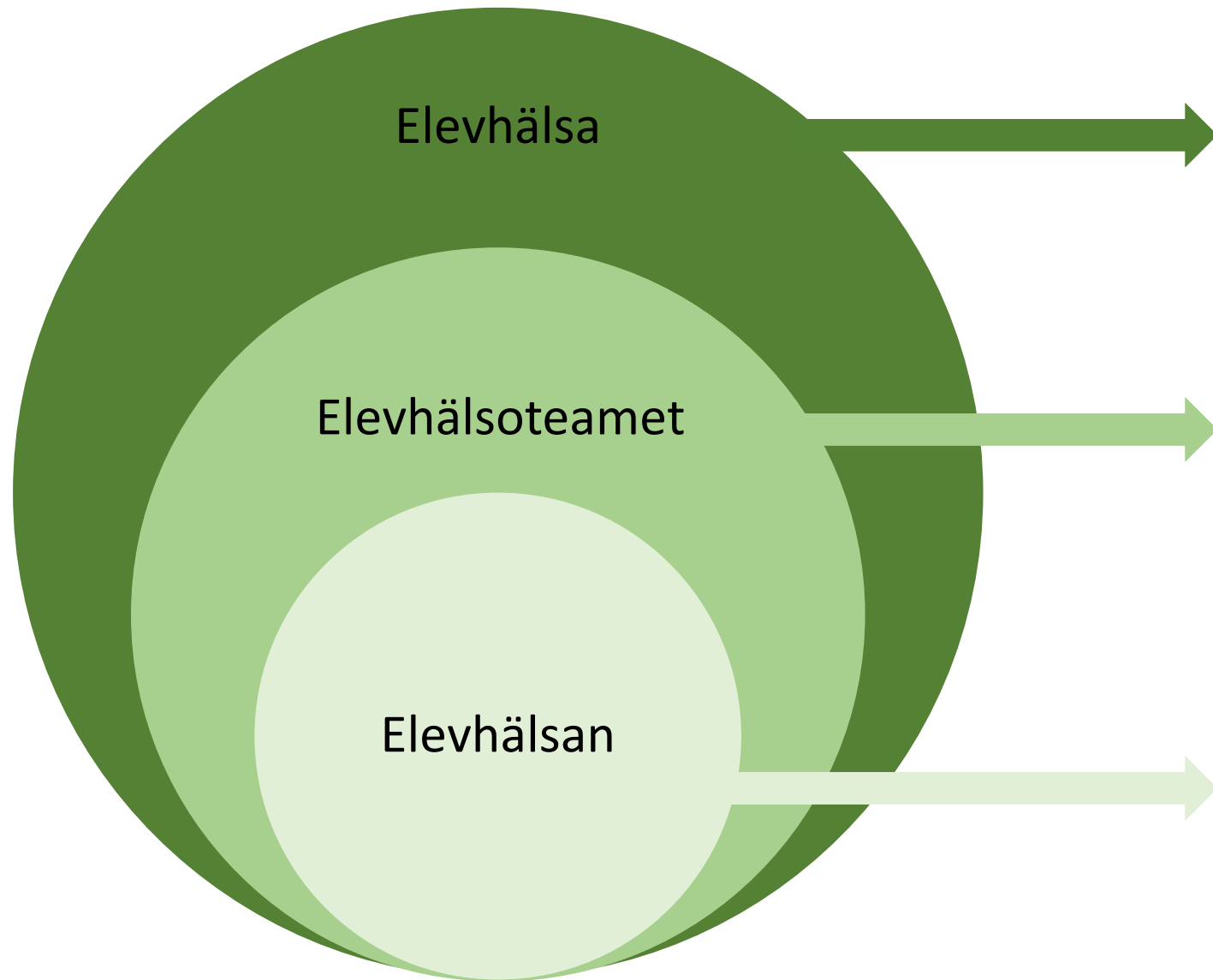
Källor: 2 kapitlet 25–26 §§ skollagen.



KOMMUNAL UTVECKLING
JÖNKÖPINGS LÄN



Region
Jönköpings län



Elevhälsa

Alla på skolan är elevhälsa och bedriver ett elevhälsoarbete "att elevhälsa"

Elevhälsoteamet

Består av elevhälsans professioner och leds av rektor. Andra professioner kan bjudas in till del av elevhälsoteamets möte vid behov.

Elevhälsan

Elevhälsans professioner är lagstadgade och är följande

- Skolkurator
- Skolsköterska
- Skolläkare
- Skolpsykolog
- Specialpedagog
- Speciallärare språk, läs och skriv
- Speciallärare matematik
- Speciallärare if



KOMMUNAL UTVECKLING
JÖNKÖPINGS LÄN



Region
Jönköpings län

Särskilt stöd

Åtgärda



Extra anpassningar

Förebygga



Ledning & stimulans

Främja



**KOMMUNAL UTVECKLING
JÖNKÖPINGS LÄN**



**Region
Jönköpings län**

Utredning om särskilt stöd

7 §

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskolor) gäller i stället för första–tredje styckena att varje elev vid resursskolan ska ges särskilt stöd.

Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Bestämmelserna i första–tredje styckena och i 9–12 §§ ska inte tillämpas, om en elevs stödbehov bedöms kunna tillgodoses genom en åtgärd till stöd för nyanlända och andra elever vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §.

Lag (2022:724).



KOMMUNAL UTVECKLING
JÖNKÖPINGS LÄN



Region
Jönköpings län

Åtgärdsprogram

9 §

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Lag (2020:605).



KOMMUNAL UTVECKLING
JÖNKÖPINGS LÄN



Region
Jönköpings län

Sammanfattningsvis...

Utredning av en elevs behov

av särskilt stöd

Uppmärksamma och agera skyndsamt

Planera utredningen tillsammans

Steg 1

Kartläggning av skolsituationen

1a

Samla in information.

1c

- Beskriv situationer som fungerar.
- Beskriv situationer där svårigheter uppkommer.

1b

Involvra elev och vårdnadshavare.

1d

Sammanfatta kartläggningen.

Steg 2

Pedagogisk bedömning

2a

Analysera resultatet av kartläggningen.

2b

Identifiera vad eleven behöver i skolsituationen.

2c

- Resonera hur skolan behöver arbeta med
- förändringar på grupp- och skolnivå
 - ledning och stimulans
 - extra anpassningar
 - särskilt stöd.

2d

- Sammanfatta den pedagogiska bedömningen.
- Bedöm om eleven är i behov av särskilt stöd.

Besluta om åtgärdsprogram

Besluta om att inte utarbeta åtgärdsprogram

Genomför särskilt stöd

Följ upp och utvärdera särskilt stöd och åtgärdsprogram

Vad är synvändan?

- Synvändan handlar om att minska fokus på diagnos och öka fokus på hjälpsamma insatser och en acceptans för variationer.
- Synvändan handlar om att arbeta enligt våra styrdokument och lagar där VIP är ett gemensamt kunskapsstöd. I VIP anges att varje verksamhet har ansvar för att kartlägga/utreda det som behövs för att kunna erbjuda de insatser man har ansvar för.
- Synvändan handlar om att varje verksamhet ska erbjuda stegvisa insatser inom sitt uppdrag så snart behovet uppstår, utan krav på diagnos.
- Synvändan handlar om att varje verksamhet bär sitt uppdrag fullt ut och att vi samverkar vid behov.

Reflektion

- Fundera själv 2 minuter
- Prata med din granne 5 minuter

- Vad krävs av vår verksamhet för att bära sitt uppdrag fullt ut? Vad behöver vi fokusera på?
- Hur hänvisar vi till varandras verksamhet på ett korrekt sätt (utan att beställa en specifik insats)?



”REVI”: Överenskommelse kring remissrutiner till En väg in barn och unga, psykisk hälsa (EVI).

Huvudregeln är att vårdnadshavare söker stöd via En väg in, barn och unga, psykisk hälsa (EVI)*. Andra aktörer kan i undantagsfall initiera en remiss i samråd med vårdnadshavare.

Remiss till EVI kan skickas när ett barn uppvisar ihållande psykisk ohälsa** som påverkar funktionen och där tidigare stödinsatser inte varit tillräckliga för att möta barnets behov. EVI bedömer behov och tar ställning till de eventuella insatser från regionen som anses relevanta utifrån symtom. Efter accepterad remiss kan regionen inhämta tillgänglig information som finns om barnet.

**Hänvisning till föräldrabalken*

***Ihållande psykisk ohälsa innefattar både psykiska besvär och psykiatriska tillstånd som orsakar lidande och påverkar förmågan i vardagen för individen och/eller omgivningen.*

Remissflöde EVI

Förälder söker själv:

- Bokar tid i teleQ alt skickar egenremiss i 1177.
- Telefonintervju, frågeformulär och funktionsbedömning (ca 45 minuter).
- Triagering enligt gränssnitt eller hänvisning.

Remiss via annan aktör:

- Bedömning av inkommen remiss.
- Telefonintervju, frågeformulär och funktionsbedömning (ca 45 minuter) genomförs med förälder.
- Triagering enligt gränssnitt eller hänvisning.

Skolas stöd till vårdnadshavare vid behov

- Hänvisa till 1177 egenremiss
- Hänvisa till REVI hos Folkhälsa sjukvård
- Ge nummer
- Sitta intill vid kontakt

Praktisk info

- Remissrutin
- Remissmall
- Socialtjänst
- Fristående skolor

Samverkan och avvikelser

- Alla verksamheter bär ansvar för sina uppdrag fullt ut och samverkan sker utifrån barnets behov och vårdnadshavares godkännande.
- Samverkan sker i första hand mellan regionen och elevhälsopersonal.
- Samverkan kan ske på flera olika nivåer
 - Enkel samverkan när det går – direktkontakt.
 - Strukturerad samverkan, när det behövs – kallelse till möte.
- Vid behov kan respektive verksamhet efterfråga information utifrån befintlig dokumentation (med samtycke). Befintlig dokumentation kan därefter lämnas ut (med samtycke).
- Avvikelser i samverkan hanteras i enlighet med rutiner för ledningssystemet för samverkan (ABU);
 1. Samtal från chef som noterat avvikelser till mottagande chef
 2. Avvikelse registreras

Reflektion

- Fundera själv 2 minuter
- Prata med din granne 5 minuter

Vad tar du med dig kring synvändan?

Vad innebär detta för oss i vår verksamhet?

Hur behöver vi rikta om vårt arbete?



KOMMUNAL UTVECKLING
JÖNKÖPINGS LÄN



Region
Jönköpings län

TACK!



KOMMUNAL UTVECKLING
JÖNKÖPINGS LÄN



Region
Jönköpings län