

Remissdatum

Skyddad identitet

Om ja, ange uppgifter till inremittent och endast barnets fullständiga namn och personnummer, inga andra namn eller kontaktuppgifter till anhöriga

☐ Ja ☐ Nej (Om nej, fyll i fullständig blankett)**Remissen gäller**

Namn	Personnummer	Telefon
Adress	Postnummer	Ort
Behov av tolk ☐ Ja ☐ Nej	Om ja, ange språk och dialekt	

Vårdnadshavare 1

Namn	Telefon
Adress	Postnummer Ort
Behov av tolk ☐ Ja ☐ Nej	Om ja, ange språk och dialekt

Vårdnadshavare 2

Namn	Telefon
Adress	Postnummer Ort
Behov av tolk ☐ Ja ☐ Nej	Om ja, ange språk och dialekt

Avsändare

Namn, yrkestitel	Telefon
Ansvarig elevhälsa, skola	
Adress	Postnummer Ort

Ytterligare kontaktperson

Namn, yrkestitel	Telefon
E-postadress	

Namn	Personnummer
------	--------------

Frågeställning

--

Samtycke

Vårdnadshavare är införstådda med frågeställning i remissen, språkutredningens syfte och att utredningen kan leda till diagnosställning. Vårdnadshavare samtycker till att remiss skickas.	☐ Ja	☐ Nej
Vårdnadshavare godkänner att logoped vid behov får ta kontakt med personal i skolans elevhälsoteam, för att inhämta mer information.	☐ Ja	☐ Nej

Information från skolsköterska/skolläkare

Remiss är även skickad till annan specialistverksamhet inom hälso- och sjukvården Om ja , vilken?	☐ Ja	☐ Nej
Har barnet haft logopedkontakt tidigare? Om ja , vilken information finns i skolan gällande språklig bedömning och diagnos?	☐ Ja	☐ Nej
Finns det andra diagnoser eller omständigheter i utvecklingen som kan vara relevanta? Om ja , beskriv vilka och hur dessa yttrar sig:	☐ Ja	☐ Nej
Är psykologbedömning gjord? Om ja , bifoga psykologutlåtande eller utförlig beskrivning av resultat och slutsatser. Om nej , är konsultation med skolpsykolog gjord? Psykologens rekommendation?	☐ Ja	☐ Nej
Hörsel är bedömd utan anmärkning, Om nej , beskriv hur den korrigeras:	☐ Ja	☐ Nej
Syner är bedömd utan anmärkning. Om nej , beskriv hur den korrigeras:	☐ Ja	☐ Nej
Ärftlighet finns för språkliga svårigheter/språkstörning	☐ Ja	☐ Nej
Ärftlighet finns för läs- och skrivsvårigheter/dyslexi	☐ Ja	☐ Nej
Ärftlighet finns för andra neuropsykiatriska tillstånd	☐ Ja	☐ Nej

Namn	Personnummer
------	--------------

INFORMATION FRÅN PEDAGOGER OCH ANNAN SKOLPERSONAL

Barnets styrkor

Vilka starka sidor har barnet?

Måluppfyllelse

Eleven klarar kunskapskraven i alla ämnen

☐ Ja

☐ Nej

Om nej, ange i vilka ämnen eleven inte klarar kunskapskraven:

Nedanstående information fylls i av pedagoger och eventuell annan skolpersonal. Vänligen kryssa i det alternativ som stämmer bäst med **hur ni uppfattar** barnets förmågor och svårigheter i vardagen. Det krävs inte att testning av alla förmågor är gjorda i skolan.

Ibland kan det vara svårt att ta ställning till alternativen. Möjlighet finns då att skriva kompletterande information i rutan för Övriga upplysningar (längst ner i remissen). I frågorna nedan används uttrycket "förväntad förmåga", vilket avser förväntat utifrån t ex ålder och språklig bakgrund.

Elevens muntliga uttrycksförmåga

Eleven upplevs ha en förväntad förmåga att uttrycka sig muntligt (uttal, grammatik, ordförråd, berättande)

☐ Ja

☐ Nej

Om nej, vänligen besvara resterande frågor gällande uttrycksförmåga.

Eleven har svårt att uttala språkljuden korrekt

☐ Ja

☐ Delvis

☐ Nej

Eleven har svårt att uttala långa och krångliga ord

☐ Ja

☐ Delvis

☐ Nej

Eleven har svårt att formulera meningar med korrekt grammatik i tal (muntligt)

☐ Ja

☐ Delvis

☐ Nej

Eleven har svårt att hitta och få fram rätt ord

☐ Ja

☐ Delvis

☐ Nej

Eleven har svårt att "hålla röd tråd" i muntligt berättande

☐ Ja

☐ Delvis

☐ Nej

Eleven har svårt att berätta och att förklara så att omgivningen kan förstå

☐ Ja

☐ Delvis

☐ Nej

Elevens hörförståelse

Eleven upplevs ha en förväntad förmåga att förstå det andra säger

☐ Ja

☐ Nej

Om nej, vänligen besvara resterande frågor gällande hörförståelse.

Eleven har svårt med ordförståelse

☐ Ja

☐ Delvis

☐ Nej

Eleven har svårt att förstå muntliga instruktioner

☐ Ja

☐ Delvis

☐ Nej

Eleven har svårt att förstå innehållet i berättelser eller muntliga genomgångar

☐ Ja

☐ Delvis

☐ Nej

Eleven har svårt att förstå underliggande budskap (information "mellan raderna")

☐ Ja

☐ Delvis

☐ Nej

Missförstånd förekommer ofta i samtal

☐ Ja

☐ Delvis

☐ Nej

Namn	Personnummer
------	--------------

Elevens läsförmåga

Eleven upplevs ha en förväntad läsförmåga	☐ Ja	☐ Nej
Om nej , vänligen besvara resterande frågor gällande läsförmåga.		
Eleven är osäker i sin avkodning	☐ Ja	☐ Delvis ☐ Nej
Eleven har låg läshastighet	☐ Ja	☐ Delvis ☐ Nej
Eleven har nedsatt läsförståelse	☐ Ja	☐ Delvis ☐ Nej

Elevens skriveförmåga

Eleven upplevs ha en förväntad skriveförmåga	☐ Ja	☐ Nej
Om nej , vänligen besvara resterande frågor gällande läsförmåga.		
Eleven har svårt att stava	☐ Ja	☐ Delvis ☐ Nej
Eleven har svårt att formulera meningar i skrift med korrekt grammatik	☐ Ja	☐ Delvis ☐ Nej
Eleven uttrycker sig kortfattat i skrift.	☐ Ja	☐ Delvis ☐ Nej

Anpassningar och stöd

Har pedagogiskt kartläggningsmaterial/test använts?	☐ Ja	☐ Nej
Om ja , ange vilket/vilka och sammanfatta resultatet nedan:		
Eleven har fått riktad träning av tal och/eller språk i skolan	☐ Ja	☐ Nej
Eleven har fått specifik, strukturerad träning för läs- och skrivinläring.	☐ Ja	☐ Nej
Eleven använder regelbundet läs- och skrivstödande program och/eller appar	☐ Ja	☐ Nej
Eleven har andra extra anpassningar	☐ Ja	☐ Nej
Om ja , ange vilka:		
Eleven har annat särskilt stöd	☐ Ja	☐ Nej
Om ja , ange vilket:		

Andra faktorer som kan påverka inläringssituation och social situation

Eleven har haft längre perioder av skolfrånvaro	☐ Ja	☐ Delvis	☐ Nej
Eleven har ett lågt arbetstempo vid skolarbete	☐ Ja	☐ Delvis	☐ Nej
Eleven har svårt att koncentrera sig vid språkligt krävande uppgifter	☐ Ja	☐ Delvis	☐ Nej
Eleven har svårt att koncentrera sig i andra situationer och uppgifter	☐ Ja	☐ Delvis	☐ Nej
Eleven har svårt att starta upp, komma vidare i eller avsluta uppgifter	☐ Ja	☐ Delvis	☐ Nej
Eleven har svårt att planera och skapa struktur i sitt skolarbete	☐ Ja	☐ Delvis	☐ Nej
Eleven uppvisar begränsad motivation i skolarbetet	☐ Ja	☐ Delvis	☐ Nej
Eleven har svårigheter i lek eller umgänge med jämnåriga	☐ Ja	☐ Delvis	☐ Nej
Eleven har svårt med samspel och vad som förväntas i sociala situationer	☐ Ja	☐ Delvis	☐ Nej
Eleven har svårigheter i inläringssituationer och uppgifter, även då de språkliga kraven är låga	☐ Ja	☐ Delvis	☐ Nej
Om ja , beskriv kortfattat:			
Det finns andra omständigheter som påverkar skolsituationen eller barnets sociala situation	☐ Ja	☐ Nej	
Om ja , beskriv kort vad:			

Namn	Personnummer
------	--------------

Information vid flerspråkighet (fylls endast i om barnet har annat modersmål än svenska)

Information om modersmålet är ifyllt tillsammans med			
☐ Vårdnadshavare ☐ Modersmåls lärare			
Vilket/vilka språk talas i barnets hem?			
Barnet behärskar sitt modersmål bättre än svenska		☐ Ja	☐ Nej
Barnet är fött i Sverige		☐ Ja	☐ Nej
Om nej, när kom barnet till Sverige?			
Eleven har en förväntad språklig förmåga på modersmålet (klarar att förstå och uttrycka sig på modersmålet som andra barn i samma ålder och liknande språklig bakgrund)		☐ Ja	☐ Nej
Om nej, vänligen besvara resterande frågor om modersmålet			
Eleven har svårt att följa instruktioner som ges på modersmålet	☐ Ja	☐ Delvis	☐ Nej
Eleven har svårt att förstå innehållet i samtal som förs på modersmålet	☐ Ja	☐ Delvis	☐ Nej
Eleven har ett begränsat ordförråd på modersmålet	☐ Ja	☐ Delvis	☐ Nej
Eleven har svårt att använda korrekt grammatik i tal (muntligt)	☐ Ja	☐ Delvis	☐ Nej
Eleven har svårt att uttrycka sig muntligt på modersmålet så att andra förstår	☐ Ja	☐ Delvis	☐ Nej
Eleven har svårt med uttal av språkljud på modersmålet	☐ Ja	☐ Delvis	☐ Nej
Eleven har svårt att läsa på modersmålet	☐ Ja	☐ Delvis	☐ Nej
Eleven har svårt att skriva på modersmålet	☐ Ja	☐ Delvis	☐ Nej
Eleven har gått i skola i ett annat land innan ankomst till Sverige	☐ Ja		☐ Nej
Om ja, beskriv skolgången kortfattat			
Eleven har pågående modersmålsundervisning	☐ Ja		☐ Nej
Eleven har tidigare fått modersmålsundervisning	☐ Ja		☐ Nej
Eleven har studiehandledning på sitt modersmål	☐ Ja		☐ Nej

Övriga upplysningar som kan ha betydelse för kontakten eller bedömningen
--