



”Det syns inte” på Attarpsskolan, 7-9

- 
- Stina Arvidsson, skolpsykolog i Jönköpings kommun
 - EHT på Attarpsskolan

- Åsa Mernelius
- So lärare på Attarpsskolan
- Förstelärare inom SO och värdegrund
- Mottog 2002 Jönköpings läns folkhälsopris med motivering att under lång tid och på ett strukturerat sätt arbetat hälsofrämjande på Trollehöjdskolan i Mullsjö



Bakgrund:

- Skolan erbjöds att testa " Det syns inte " mot att vara kontrollskola
- Materialet under ett läsår

Hur vi startade:

- Våren -23 beslut på skolan att använda "Det syns inte"
- Uppstartsdagar augusti-23: Gemensam digital utbildning för all skolpersonal
- Information på höstens föräldramöten -involvera föräldrar
- Förstelärare med ansvar att tillsammans med skolutvecklingsgrupp driva på implementeringen
- Gemensam planering i arbetslagen under studiedag
- Använda materialet på mentorstid.

Hur har det gått?

- ▶ En modul är helt genomförd med alla elever på skolan "Den mentala talriksmodellen"
- ▶ Mentorstid vid tre olika tillfällen - ca tre veckor.

Vi upplever att eleverna tyckte att modulen var bra och innehållet viktigt .

"Bra med information om hur mycket man behöver sova"

"Nu tänker man mer på att man behöver använda tid på olika saker "

- ▶ Lärare upplever att det är ett jättebra material. Bra filmer, tydliga uppgifter.
- ▶ Det behövs tid att lära sig materialet och navigera i systemet.
- ▶ Föräldrar mycket positiva. "Ingen regel utan undantag"
- ▶ Vi ser fram emot att arbeta med nästa modul

Ringar på vatten...

Ökar och förenklar samarbetet mellan elevhälsa och lärare

"Fortbildning" för skolpersonal kring psykisk hälsa - ökad medvetenhet

Gemensamt språk och "tänk" hur vi på skolan kan prata om dessa frågor med varandra, elever och föräldrar

I skolvardagen

-Planeringsscheman med läxor , fritidsaktiviteter och chilltid

-Lektioner som medvetet innehåller aktiviteter som ger en stunds chilltid

Framgångsfaktorer för en lyckad start:

- Psykisk hälsa är ett av skolans prioriterade mål
- Uppstartsdagarna där all skolpersonal fick samma information
- Färdigt koncept att arbeta utifrån
- Personal känner en tillit till materialet- evidensbaserat
- Varje studiedag ägna viss tid åt projektet i arbetslagen
- Ett steg i taget- gemensam första modul

Funderingar framåt:

Tid – När personal kan sätta sig in i och bli trygga med materialet kan vi få fler ringar på vatten.

- Hur kan vi använda materialet vid samtal och utvecklingsamtal?
- Hur kan vi arbeta i ett längre perspektiv? Kontinuitet. Vilka moduler ska vi använda i år 7, 8, 9.
- Hur kan elevhälsan använda materialet? Individuella upplägg för elever med stort behov?

Kostnad – kommer vi få fortsätta att använda materialet?

Utvärdera

Vilka alternativ finns? Skolans mål och evidens. Vad väntar vi på?

Mentala tallriksmodellen – hjärnans grundläggande behov

